

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'Educazione civica sarà condotto in maniera trasversale da tutti i docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo così agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Coinvolge tutti i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e tutte le discipline per la scuola Primaria e la scuola secondaria di 1° grado.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, saranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il **Patto di Corresponsabilità**. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare: compiti di realtà, *peer education*, didattica laboratoriale, digitale, per progetti, giochi di ruolo, approccio narrativo, metacognitivo, *problem solving*, ecc.

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina
- Partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati
- Autonomia
- Capacità di senso critico

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE FINE SCUOLA INFANZIA

APPROCCIO ALLE TEMATICHE DI: **COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ; **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ; **CITTADINANZA DIGITALE**

AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)
L'alunno/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume decisioni in modo consapevole.	L'alunno/a svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità e di saper applicare regole apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti in situazioni note

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZA E VALORI DI CITTADINANZA	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITÀ E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale solo se guidato.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Comunica in ambienti digitali solo se sollecitato dall'insegnante.	Comunica in ambienti digitali dimostrando un interesse selettivo. Produce elaborati semplici con supervisione dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali, ed utilizza il PC per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce alcune regole del web.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati in modo personale e creativo. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEI TEMATICI	BASSO (5)	MEDIO BASSO (6)	MEDIO (7)	MEDIO ALTO (8)	ALTO (9-10)
CONOSCENZA E VALORI DI CITTADINANZA	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...).	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee al riguardo.
SOSTENIBILITÀ E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per rispettare il patrimonio naturale.	Comprende la necessità di assumere comportamenti per una cittadinanza responsabile.	Rispetta il patrimonio ambientale utilizzandone le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale adottando comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.	Rispetta il patrimonio ambientale con consapevolezza e creatività.
CITTADINANZA DIGITALE	Va guidato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza;	Applica discretamente le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Applica bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; conosce alcuni pericoli della rete.	Applica con sicurezza le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.

PENSIERO CRITICO	Va guidato nell'effettuare decisioni in autonomia; necessita di supporto di fronte a nuove situazioni; difficilmente accetta il punto di vista degli altri.	Individua semplici soluzioni in situazioni note; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri.	Prende semplici decisioni in seguito a riflessioni; mostra una discreta capacità di problem solving.	Si mostra predisposto a gestire le novità; esprime il suo punto di vista e spesso si impegna a comprendere quello degli altri. mostra buone capacità di problem solving.	Prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su se stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.
ATTIVITA'	Ha bisogno di essere guidato nello svolgimento del lavoro assegnato.	Svolge le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi di consegna.	Svolge in modo quasi sempre corretto la maggior parte del lavoro assegnato, nei tempi fissati.	Svolge in modo completo e corretto il lavoro assegnato, nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato, rispettando sempre i tempi di consegna.